

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А

17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.4. Профессиональная этика и профессиональный этикет

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 22 | 22 |
| Лекции (час) | 18 | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 18 | 10 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72 | 98 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | 22 | 22 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Авторы С.В. Корнакова, С.В. Корнакова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой В.В. Чуксина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является получение студентами необходимых знаний в области профессиональной этики, и прежде всего этики юриста, изучение этических норм и ценностей современного общества и их проявление в профессии юриста, специфические нравственные особенности профессиональной деятельности юриста, понимание студентами подлинного гуманистического смысла их будущей профессии, а также формирование нравственной культуры студента, его нравственной самодостаточности, потребности в непрерывном самообразовании.

Задачи дисциплины:

- получение необходимых теоретических знаний в области профессиональной этики, моральных норм современного общества и их проявления в различных видах профессиональной деятельности;
- получение навыков практического применения основных моральных принципов в профессиональной деятельности юриста; формирование основных компетенций студентов в сфере нравственных основ юридической деятельности;
- формирование осознания социальной значимости профессии юриста, ее важности и необходимости для общества, особенно в связи с задачами построения правового государства в современной России;
- формирование уважительного отношения к праву и его законам;
- формирование чувства долга, способности добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, защиты справедливости и восстановления ее законным путем, если она нарушена;
- изучение специфических нравственных качеств личности специалистов, которые необходимы юристу для выполнения своего профессионального долга;
- изучение особенностей нравственных взаимоотношений юристов и объектов их деятельности (судья и подсудимый в уголовном процессе, следователь и подозреваемый, адвокат и клиент, арбитр и конфликтующие стороны, нотариус и клиенты, и т.д.);
- изучение специфики взаимоотношений сотрудников в юридической фирме и норм, которые их регулируют;
- выработка активной жизненной позиции и нетерпимости в отношении к различным формам деструктивного, а тем более коррупционно

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОК-4 | способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|--|
| ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | З. Знать основные профессиональные обязанности, принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета У. Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета |

| | |
|--|---|
| | Н. Владеть навыком осуществления профессиональных задач в соответствии с принципами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
|--|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Юридическая клиника", "Основы научной и педагогической деятельности", "Правовые проблемы борьбы с организованной преступностью", "Правовое регулирование противодействия коррупции"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 18 | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 18 | 10 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72 | 98 |
| Всего часов | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Этика, мораль, нравственность: общие представления | 22 | | | | | |
| 1.1 | Предмет этики. Мораль, ее структура и функции | 22 | | 2 | 10 | | |
| 1.2 | Основные направления и концепции этики | 22 | | | 8 | | |
| 1.3 | Основные категории этики. Моральная регуляция. | 22 | | 1 | 10 | | Тест по первому разделу |
| 2 | Мораль и право | 22 | | | 10 | | Решение затруднительных с |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | этической точки зрения ситуаций, где предлагается выбрать ситуацию и в форме эссе ответить, какие этические принципы смогут помочь в моральной оценке каждой ситуации. |
| 2.1 | Соотношение морали и права. Законность и мораль. Насилие и мораль | 22 | | 1 | 10 | | |
| 3 | Проблемы морального выбора | 22 | | 1 | 10 | 2 | Практическая работа по методике «Кейс-стади» |
| 3.1 | Подход к анализу моральных проблем с точки зрения долга (деонтологический). Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский) | 22 | | 1 | 10 | | |
| 4 | Юридическая этика: особенности и специфика. | 22 | | | 10 | | |
| 4.1 | Предмет, структура, цели и принципы юридической этики. Моральные качества юриста | 22 | | 2 | 10 | | |
| 4.2 | Профессиональная этика различных видов юридической деятельности | 22 | | 2 | 10 | | Написание реферата на предложенную преподавателем тему |
| | ИТОГО | | | 10 | 98 | 2 | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Этика, мораль, нравственность: общие представления | 22 | | | | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1.1 | Предмет этики. Мораль, ее структура и функции | 22 | 2 | 2 | 6 | | |
| 1.2 | Основные направления и концепции этики | 22 | | | 6 | | |
| 1.3 | Основные категории этики. Моральная регуляция. | 22 | 2 | 2 | 8 | | Тест по первому разделу |
| 2 | Мораль и право | 22 | | | 6 | | Решение затруднительных с этической точки зрения ситуаций, где предлагается выбрать ситуацию и в форме эссе ответить, какие этические принципы смогут помочь в моральной оценке каждой ситуации. |
| 2.1 | Соотношение морали и права. Законность и мораль. Насилие и мораль | 22 | 2 | 2 | 8 | | |
| 3 | Проблемы морального выбора | 22 | 2 | 2 | 8 | 2 | Практическая работа по методике «Кейс-стади» |
| 3.1 | Подход к анализу моральных проблем с точки зрения долга (деонтологический). Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский) | 22 | 2 | 2 | 8 | | |
| 4 | Юридическая этика: особенности и специфика. | 22 | | | 6 | | |
| 4.1 | Предмет, структура, цели и принципы юридической этики. Моральные качества юриста | 22 | 4 | 4 | 8 | | |
| 4.2 | Профессиональная этика различных видов юридической деятельности | 22 | 4 | 4 | 8 | | Написание реферата на предложенную преподавателем |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | тему |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 72 | 2 | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| 1.1 | Предмет этики. Мораль, ее структура и функции | Соотношение терминов «мораль», «этика», «нравственность». Предмет этики. Проблемы этики. Функции этики как теории морали. Роль этики. Связь этики с другими науками. Структура и функции морали. |
| 1.3 | Основные категории этики. Моральная регуляция. | Основные этические категории (добро, зло, справедливость, достоинство, честь, свобода и т.д.). Моральная регуляция: нормы, ценности, эталоны, принципы. «Золотое правило нравственности». |
| 2.1 | Соотношение морали и права. Законность и мораль. Насилие и мораль. | Проблема соотношения морали и права. Общее и особенное в морали и праве. Законность и мораль. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания. Нравственно-правовые отношения. Насилие и мораль. |
| 3.1 | Подход к анализу моральных проблем с точки зрения долга (деонтологический). Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский) | Нравственная свобода. Моральная ответственность. Моральная самооценка. Моральный самоконтроль. Моральный поступок. Деонтология. Утилитаризм. Подходы к анализу моральных проблем. Подход с позиции моральных прав (прав человека). Подход с точки зрения справедливости. Концепции справедливости. Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский). Утилитаризм поступка. Утилитаризм правила. |
| 4.1 | Предмет, структура, цели и принципы юридической этики. Моральные качества юриста. | Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика». Профессиональная этика. Юридическая мораль и этика. Специфика работы юриста. Предмет профессиональной этики юриста. Структура этики юриста. Цели и принципы юридической этики. Принципы профессиональной морали юристов. Моральные качества юриста. |
| 4.2 | Профессиональная этика различных видов юридической деятельности. | Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика». Профессиональная этика. Юридическая мораль и этика. Специфика работы юриста. Предмет профессиональной этики юриста. Структура этики юриста. Цели и принципы юридической этики. Принципы профессиональной морали юристов. Моральные качества юриста. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Предмет этики. Мораль, ее структура и функции.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Предмет этики. Возникновение этики и ее место в системе философского |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | знания. Понятие морали. Структура и функции морали. |
| 1 | Основные направления и концепции этики.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение докладов. Направления этики: гедонизм, эвдемонизм, этический релятивизм, рационализм, аскетизм. Этика долга Э.Канта. Этика Ф. Ницше. Основы марксистской этики. Этика ненасилия. |
| 1 | Основные категории этики. Моральная регуляция.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Основные этические категории (добро, зло, справедливость, достоинство, честь, свобода и т.д.). Моральная регуляция: нормы, ценности, эталоны, принципы. «Золотое правило нравственности». |
| 2 | Соотношение морали и права. Проводится в форме семинара – дискуссии. Законность и мораль. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания. Нравственно-правовые отношения. Насилие и мораль. Эссе «Как я отношусь к смертной казни». |
| 3.1 | Подход к анализу моральных проблем с точки зрения долга (деонтологический).. Работа в малых группах по методике «ПОПС-формула». Нравственная свобода. Моральная ответственность. Моральная самооценка. Моральный самоконтроль. Моральный поступок. Деонтология. Утилитаризм. Подходы к анализу моральных проблем. Подход с позиции моральных прав (прав человека). Подход с точки зрения справедливости. Концепции справедливости. Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский). Утилитаризм поступка. Утилитаризм правила. |
| 4.1 | Профессиональная этика различных видов юридической деятельности.. Работа по методике «Кейс-стади», конкурс письменных работ. Обсуждение рефератов. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика». Профессиональная этика. Юридическая мораль и этика. Специфика работы юриста. Предмет профессиональной этики юриста. Структура этики юриста. Цели и принципы юридической этики. Принципы профессиональной морали юристов. Моральные качества юриста. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1.3. Основные | ОК-4 | З.Знать основные | Тест по первому | Каждый |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| | категории этики. Моральная регуляция. | | профессиональные обязанности, принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета У. Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. Владеть навыком осуществления профессиональных задач в соответствии с принципами морали, профессиональной этики и служебного этикета | разделу | правильный ответ на вопрос теста оценивается в 3 балла. (30) |
| 2 | 2. Мораль и право | ОК-4 | З. Знать основные профессиональные обязанности, принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета У. Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. Владеть навыком осуществления профессиональных задач в соответствии с принципами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Решение затруднительных с этической точки зрения ситуаций, где предлагается выбрать ситуацию и в форме эссе ответить, какие этические принципы смогут помочь в моральной оценке каждой ситуации. | Своевременность выполнения – 1 балл, качество аргументации, – 15 баллов (в том числе последовательность, логичность изложения, использование соответствующих методов из теоретического курса), соответствие оформления требованиям, предъявляемым к письменным работам студентов, – до 4 баллов. Общая оценка – до 20 баллов. (20) |
| 3 | 3. Проблемы морального выбора | ОК-4 | У. Уметь добросовестно исполнять | Практическая работа по методике «Кейс-стади» | Своевременность выполнения – 1 балл, качество |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | профессиональные обязанности, соблюдая принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. Владеть навыком осуществления профессиональных задач в соответствии с принципами морали, профессиональной этики и служебного этикета | | презентации – 15 балла, точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 10 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы – до 4 баллов (общая оценка – до 30 баллов). (30) |
| 4 | 4.2. Профессиональная этика различных видов юридической деятельности | ОК-4 | З. Знать основные профессиональные обязанности, принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета У. Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. Владеть навыком осуществления профессиональных задач в соответствии с принципами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Написание реферата на предложенную преподавателем тему | Своевременность выполнения – 1 балл, обоснованность выбора источника – 5 баллов; степень раскрытия сущности вопроса – до 4 баллов; качество презентации – до 4 баллов, точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы аудитории) – до 6 баллов, (общая оценка – до 20 баллов). (20) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный, полный ответ на теоретический вопрос оценивается в 40 баллов..

Компетенция: ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знание: Знать основные профессиональные обязанности, принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Общие положения судейской этики. Общие принципы поведения судьи
2. Основные требования, предъявляемые к нотариусу кодексом профессиональной этики
3. Предмет этики
4. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика»
5. Этические основы деятельности прокурора
6. Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности
7. Этические требования, предъявляемые к деятельности сотрудников органов внутренних дел

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Умение: Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдая принципы морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задача № 1. Охарактеризуйте категорию долга. Каково соотношение морального и служебного долга? Приведите примеры.

Задача № 2. Что есть добро и зло в деятельности сотрудников правоохранительных органов? Приведите примеры.

Задача № 3. Что понимается под гуманизмом и как этот принцип проявляется в деятельности сотрудников правоохранительных органов? Приведите примеры.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Навык: Владеть навыком осуществления профессиональных задач в соответствии с принципами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задание № 1. предлагается осмыслить ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Задание № 2. Решение затруднительных с моральной точки зрения ситуаций.

Задание № 3. Сформулировать аргументы, отражающие оценку ситуации и обоснование собственного вывода

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

обеспечение национальной безопасности
Профиль - Уголовно-правовая
Кафедра правового обеспечения
национальной безопасности
Дисциплина - Профессиональная этика и
профессиональный этикет

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Охарактеризуйте категорию долга. Каково соотношение морального и служебного долга? Приведите примеры. (30 баллов).
3. Сформулировать аргументы, отражающие оценку ситуации и обоснование собственного вывода (30 баллов).

Составитель _____ С.В. Корнакова

Заведующий кафедрой _____ В.В. Чуксина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Корнакова С. В. Основы этики. Профессиональная этика юриста. учеб. [для вузов]/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-307 с.
2. Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста. учеб. пособие/ В. П. Халиулина.- М.: Изд-во РУДН, 2005.-161 с.
3. Кобликов А. С. Юридическая этика. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ А. С. Кобликов.- М.: НОРМА, 2004.-165 с.
4. [Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для бакалавров/ М.Е. Виговская— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/57115.html)

б) дополнительная литература:

1. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 5-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-415 с.
2. Красникова Е. А. Елена Александровна Этика и психология профессиональной деятельности. учеб. для сред. проф. образования. допущено М-вом образования РФ. Изд. 2-е, испр. и доп./ Е. А. Красникова.- М.: ИНФРА-М, 2009.-223 с.
3. [Виговская М.Е. Психология делового общения \[Электронный ресурс\] / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 140 с. — 978-5-394-02478-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24526.html>](http://www.iprbookshop.ru/24526.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.grammar.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

– КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий